

## 도입 단계

## ◎ 문제 상황과 활동 필요성 인식하기

1. 다음은 학교 누리집에 올라온 글입니다. 글을 읽고 질문에 대한 생각을 나누어 봅시다.

**우리 학교 신입생들의 적응을 돋기 위한 안내 자료가 필요해요!**

존경하는 학생 여러분.

저는 ○○중학교 학생회장 □□□입니다. 학생회에서는 우리 학교 학생들의 행복한 삶을 위해 다양한 정책을 추진해 오고 있습니다. 이번 학생회에서 학생들의 의견을 조사한 결과, 신입생 시절에 학교에 대한 정보가 부족하여 적응하는 과정에서 많은 어려움을 겪었다고 합니다. 이에 따라 학생회는 학생들의 눈높이에 맞는 학교생활 안내 자료를 국어 수업 시간을 통해 만들어 보는 것을 제안하기로 하였습니다.

여러분이 학교에 대한 이해와 관심을 바탕으로 창의력을 발휘하여 안내 자료를 제작해 주시면 우리 학교만의 특색 있는 안내 자료가 될 것이라고 생각합니다. 더불어 선배들이 후배들에게 유용한 정보를 제공함으로써 우리 학교 학생들만의 자부심과 결속력이 다져질 것이라고 생각합니다.

여러분이 제작한 자료는 우리 학교에 배정된 예비 신입생을 위한 안내 부스에서 전달될 예정입니다. 우리 모두를 위해 여러분의 소중한 지혜를 나누어 주시기를 부탁 드립니다.

- ○○중학교 학생회 회장 □□□

(1) 이 글에 제시된 문제 상황을 정리해 보세요.

(2) 이 글에서 제안한 자료의 독자와 글의 특징을 써 보세요.

독자	
글의 특징	

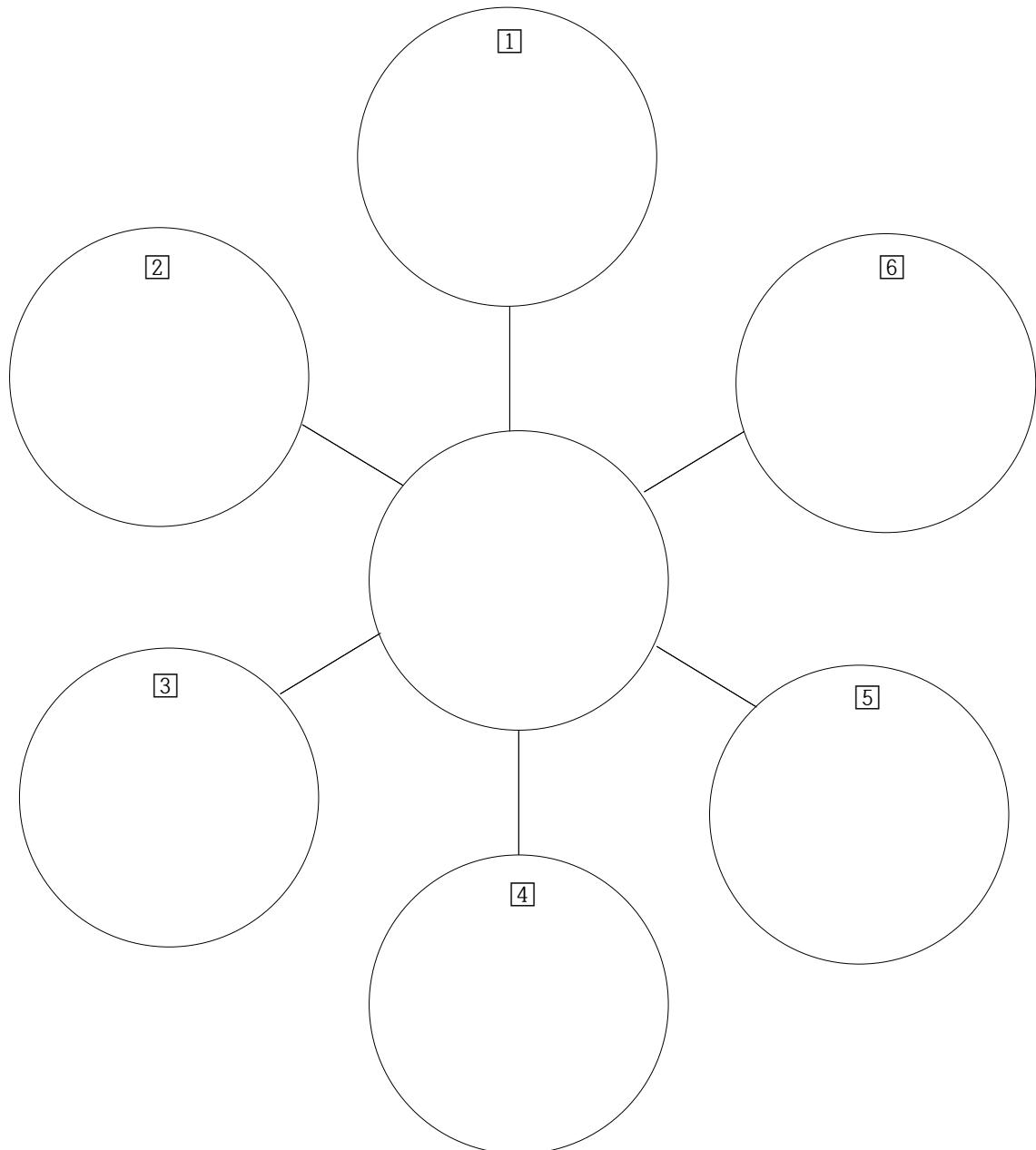
(3) 이 글의 제안대로 만든 자료는 읽는 사람들에게 어떤 도움을 줄 수 있을지 이야기해 보세요.

## ◎ 신입생 시절 경험 공유하기

1. 신입생 때 궁금했거나 어려웠던 점을 비주얼 싱킹으로 표현해 봅시다.

### <버블맵 작성 방법>

- 가운데 원: ④ 이름 ○○○
- 바깥쪽 원: ④ 화장하기(글이나 그림으로 표현)
- 설명(13쪽 표): ④ 우리 학교는 화장을 제한하는 규칙이 있는지 궁금하였다.

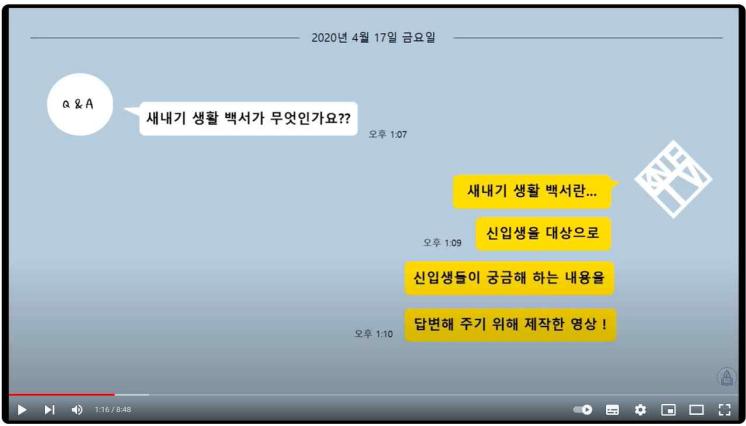


구분	궁금했거나 어려웠던 점 설명하기
[1]	
[2]	
[3]	
[4]	
[5]	
[6]	

2. [1]~[6]의 경험 중 한 가지를 골라 모둠 친구들과 공유해 봅시다.

### ◎ 프로젝트 계획하기

1. 다음은 신입생의 학교생활 적응을 돋기 위해 제작한 영상의 일부입니다. 이와 같은 자료를 만들 때 고려할 점을 이야기해 봅시다.



- 한국교원대학교 교육방송국, '새내기 생활 백서(학교생활편)'



링크를 통해 확인해 보세요.

2. <우리 학교 새내기 생활 백서> 프로젝트 활동 탐구 질문에 대한 생각을 모둠원끼리 나누어 봅시다.

처음 중학교에 입학했을 때 어땠나요? 낯선 공간과 많은 교과 선생님, 지켜야 할 새로운 규칙들이 두렵거나 막막하지 않았나요? 내년에 우리 후배가 될 학생들도 아마 그렇게 느끼고 있을 거예요. 그래서 마련한 <우리 학교 새내기 생활 백서> 프로젝트! 바로 여러분이 알고 있는 학교생활 정보를 담은 안내 책자를 만들어 후배들에게 전달하는 것입니다. 내년에 우리 학교에 입학할 1학년 후배들은 여러분이 전하는 생생한 학교생활 정보를 읽고 우리 학교에 잘 적응할 수 있을 것입니다. 이제 후배들에게 도움이 될 다양한 정보를 수집하고 요약하여 설명하는 글을 써 볼까요?

프로젝트 탐구 질문	우리 학교 신입생 학교 생활 적응을 어떻게 하면 효과적으로 도울 수 있을까?
------------	--

나	(이름)	모둠원 1	
모둠원 2		모둠원 3	

3. 프로젝트 활동을 위한 모둠의 역할을 나누고 모둠 활동 규칙을 정해 봅시다.

학번	이름	역할 예) 토의 진행, 모둠 발표, 물품 관리 등
모둠 활동 규칙	• • •	

## 탐구 단계

### ◎ 알아야 할 것 목록 만들기

- 다음은 우리 수업의 수행평가 채점 기준표입니다. 이 내용을 바탕으로 <우리 학교 새내기 생활 백서> 프로젝트의 ‘알아야 할 것 목록’을 만들어 봅시다.

#### • 수행평가 채점 기준표 •

평가 요소	배점	채점 기준
다양한 자료에서 찾은 보조 자료를 주제를 고려하여 효과적으로 활용하였는가?	5	자신의 글쓰기 주제에 적합한 자료를 다양하게 수집하여 효과적으로 활용함.
		자신의 글쓰기 주제에 연계된 자료를 수집하여 활용함.
		자신의 글쓰기 주제에 연계된 자료를 수집하는 데 어려움이 있음.
글의 구조나 전개 방식이 자연스럽고, 문단 안의 각 문장이 중심 내용을 뒷받침하고 있는가?	5	글의 구조나 전개 방식이 자연스럽고, 문단 안의 각 문장이 중심 내용을 뒷받침하고 있음.
		글의 구조를 고려하여 글을 쓰고 있으나, 문단 안의 각 문장이 중심 내용에서 벗어난 사례가 부분적으로 있음.
		글의 구조에 대한 이해가 부족하고, 문단 안의 문장이 중심 내용에서 벗어난 사례가 대부분임.
독자가 읽을 만한 가치가 있는 정보를 담았는가?	5	우리 학교 신입생의 학교생활에 도움이 될 만한 특색 있고 가치 있는 정보를 담음.
		우리 학교 신입생에게 도움이 되는 정보를 담음.
		독자에게 도움이 되는 정보를 생성하는 데 어려움이 있음.
자신의 언어로 재구성하여 독자가 이해하기 쉽게 표현하였는가?	5	문장과 표현을 자신의 언어로 재구성하여 독자가 이해하기 쉽게 씀.
		문장과 표현을 독자가 이해하기 쉽게 씀.
		독자가 이해하기 쉽게 재구성하여 표현하는 데 어려움이 있음.
우리 학교 새내기 생활 백서 창작과 감상 과정에서 협력적으로 의사소통하였는가?	5	우리 학교 새내기 생활 백서 창작과 감상 과정에서 다른 모둠원의 활동에 도움이 되는 피드백을 주는 등 협력적으로 의사소통을 함.
		우리 학교 새내기 생활 백서 창작과 감상 과정에 참여하여 자신의 의견을 말함.
		작품 감상에 대한 자신의 의견을 말하는 데 어려움을 보임.

1. 채점 기준표를 바탕으로 다음 항목의 구체적인 내용을 정리해 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	
이미 알고 있는 것 (할 수 있는 것)	
더 알아야 할 것	

2. 모둠원과 활동 내용을 공유하고 다음 목록을 만들어 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	
이미 알고 있는 것 (할 수 있는 것)	
더 알아야 할 것	

3. 앞에서 만든 목록을 바탕으로 프로젝트 활동 서약서를 써 봅시다.

### 서약서

우리 모둠원 \_\_\_\_\_은(는) 우리 학교 새내기 생활 백서 프로젝트에 참여하며  
다음과 같은 사항을 다짐합니다.

- 
- 
- 

20      년      월      일

성명:

(서명)

## ◎ 요약하며 읽기

1. '학교의 교훈'을 소재로 쓴 다음 글을 읽고 문단별로 중심 내용을 요약해 봅시다.

교훈의 힘	
김영택(○○중학교 초대 교장)	
처음	문단의 중심 내용
누구나 평생에 걸쳐 마음속에 담아두고 필요할 때마다 꺼내 보는 가르침이 있다. 종교적 가르침에서 나온 '사랑'이나 '자비'일 수도 있고, 『논어』의 '화이부동(和而不同)'이나 『도덕경』의 '상선약수(上善若水)' 등 고전에서 감동받은 명문장이 있을 수도 있다. 나는 60여 년을 살면서 동서고금의 종교적 가르침이나 고전 중에서 마음을 벼리는 데 활용한 가르침이 많았다.	문단 ①
중간	
그런데 의외로 나는 중·고등학교 교훈의 영향을 많이 받았다. 중학교 교훈은 '성실'이었고, 고등학교 교훈은 '정성, 정밀, 정직'이었다. 내가 중학교를 다닌 시기가 1970년대였는데, 선생님들이 성실이라는 덕목을 많이 강조하셨던 기억이 난다. 그 때문에 '성실'이란 덕목은 나에게 자연스럽게 내면화되어 갔다. 성실하게 사람을 대하고, 성실하게 공부하는 모습이 학생의 본래 모습이어야 한다고 생각했고 이를 실천했다. 그래서인지 공부도 제법 잘했고 선생님들의 관심도 많이 받았다. 사이버 세계에서 내가 사용하는 이름인 아이디도 중학교가 있었던 마을 이름을 빌린 것이다. 그렇게 중학교 시절은 나에게 큰 영향을 끼쳤고 그 중심에 중학교 교훈이 자리 잡고 있었다.	문단 ②
'정성·정밀·정직'이라는 고등학교 교훈은 간결한 이미지를 풍겼다. '정성'을 들이고 '정밀'하게 다루고 '정직'하게 생활해야 한다는 가르침이었다. 기숙사 이름도 교훈을 따서 정성관, 정밀관, 정직관이었다. 학교의 어디를 가도 교훈이 우리에게 그렇게 생활하라고 명령하는 듯했다. 사람을 대하거나 공부할 때 정성을 들여 최선을 다했다. 특성화고인지라 기계를 다룰 때는 정밀하게 하는 것이 최선이었다. 가급적 오차가 적게 나야 한다. 그리고 모든 일에 정직해야 한다. 정직이 최선이라는 영어 속담이 있다는 것도 그때 알았다. 비록 고등학교에 대한 자긍심은 높지 않았어도 그 교훈은 나에게 영향을 많이 끼쳤다.	문단 ③
[어휘 풀이]	
<ul style="list-style-type: none"><li>화이부동: 남과 사이좋게 지내기는 하나 무턱대고 어울리지는 아니함.</li><li>상선약수: 최고의 선은 물과 같다는 뜻으로, 노자의 사상에서, 물을 이 세상에서 으뜸가는 선의 표본으로 여기어 이르던 말.</li><li>동서고금: 동양과 서양, 옛날과 지금을 통틀어 이르는 말.</li><li>벼리다: 마음이나 의지를 가다듬고 단련하여 강하게 하다.</li><li>덕목: 충(忠), 효(孝), 인(仁), 의(義) 따위의 덕을 분류하는 명목.</li></ul>	

<p>나에게 교훈은 그랬다. 고전이나 종교적 가르침의 덕목과도 견줄 만큼 나의 인격 형성과 생활 태도에 영향을 끼쳤다. 내가 신설 학교인 ○○중학교에 발령을 받은 후 가장 고민했던 것도 교훈을 정하는 일이었다. 교훈은 세월이 흘러도 바꿀 수 없는 것이 우리나라의 문화이기에 더욱 고민이 되었다. 더구나 아이들에게 평생에 걸쳐 영향을 끼칠 수도 있는 것이기에 무거운 책임감이 느껴졌다. 그래서 그 때까지 나의 지적인 능력을 모두 발휘하여 먼 미래까지 간직해도 빛바래지 않고 부르기도 쉬운 덕목을 찾았다. 그런 과정에서 나온 교훈이 ‘스스로 더불어 즐겁게’이다. 선생님들이 발령을 받아 왔을 때 의견을 들었더니 모두 좋다고 동의해서 그 덕목은 우리 학교의 교훈이 되었다.</p>	<p>문단 ④</p>
<p>‘스스로 더불어 즐겁게’라는 교훈은 아이들이 우리 학교에 다니는 3년간 ‘배움의 기준이자 행동 철학’이다. 자신의 생각을 키우고 자기 주도적인 삶을 살아가는 덕목이 ‘스스로’이다. 자기 삶의 주인으로 살면서 자기 마음속에서 명령하는 대로 살아가는 삶이다. 자기에게 주어진 역할을 자율적이고 책임감 있게 해내는 정신이다. ‘더불어’는 ‘나’와 ‘너’가 서로 연결되어 있다는 믿음에서 나오는 덕목이다. 인류가 지금까지 생존하게 된 원동력도 서로 협력한 덕분이라고 하지 않던가. ‘더불어’의 가르침은 남을 배려하고 존중하는 정신이고, ‘나와 너’가 연대하고 협력하는 역량을 키울 수 있다. 타인과의 지나친 경쟁으로 인한 부작용을 상쇄할 수 있는 중요한 덕목이다. ‘즐겁게’는 내가 좋아하는 일, 나의 재능을 발휘할 때 오는 감정이다. 타인과 함께 할 때 오는 감정도 즐거움이다. 모든 배움과 활동의 자세다. 잠재력을 발견하고 그것을 즐겁게 할 수 있는 정신이다. 정말로 하고 싶은 꿈을 이루는 원동력이다.</p>	<p>문단 ⑤</p>
<p style="text-align: center;"><b>꼴</b></p>	
<p>논어의 첫머리는 기쁨과 즐거움으로 시작한다. ‘배운 걸 자꾸 복습해서 내 것으로 만들면 정말 기분 좋지 않나요[說]? 먼 데서 뜻 맞는 친구가 찾아오면 너무나 즐겁지 않나요[樂]?’ 첫 문장의 ‘기쁨’과 두 번째 문장의 ‘즐거움’은 모두 스스로 할 때와 더불어 할 때 나오는 덕목이다. 스스로 하니 기쁘고 더불어 하니 즐겁다. 그러니까 ‘스스로 더불어 즐겁게’는 세 단어이면서 하나인 덕목이다. 궁극적으로 ‘행복한 삶’의 바탕이 되는 덕목이다. 학생들이 우리 학교에서 공부하는 3년 동안 자연스럽게 ‘스스로 더불어 즐겁게’를 몸에 익혔으면 좋겠다. 우리 학교 교훈의 덕목이 몸에 배서 행복한 삶을 살아가는 데 중요한 자양분이 되었으면 한다.</p>	<p>문단 ⑥</p>
<p><b>[어휘 풀이]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•연대하다: 여럿이 함께 무슨 일을 하거나 함께 책임을 지다.</li> <li>•상쇄: 상반되는 것이 서로 영향을 주어 효과가 없어지는 일.</li> <li>•자양분: 정신의 성장이나 발전에 도움을 주는 정보, 지식, 사상 따위를 비유적으로 이르는 말.</li> </ul>	

2. 문단별로 요약한 내용을 확인하고 교과서에서 공부한 요약 방법으로 구분해 봅시다.

선택	
삭제	
일반화	
재구성	

3. 이 글을 다른 학생들이 알기 쉽게 요약해 봅시다.

4. 이 글을 요약하는 과정에서 느낀 어려움과 그것의 해결 방법을 이야기해 봅시다.

나		모둠원 1	
모둠원 2		모둠원 3	

5. 우리 학교 누리집에서 ‘교훈, 교육 목표, 교표’ 등의 정보를 찾아 요약하는 글을 써 봅시다.

## ◎ 정보 전달하는 글 쓰기 방법 이해하기

1. 교과서의 정보 전달하는 글 쓰기 활동을 참고하여 글쓰기의 각 단계에서 해야 할 일을 정리해 봅시다.

계획하기	
자료 수집하고 정리하기	
내용 구성하기 (개요 작성)	
초고 쓰기	
점검하고 글 완성하기	

2. 정보를 전달하는 글을 잘 쓰기 위한 방법을 정리해 봅시다.

## ◎ 주제 선정하기

■ <우리 학교 새내기 생활 백서>는 모둠별로 주제를 정한 후, 해당 모둠의 주제에 속하는 개인별 소주제를 선정하여 제작합니다.

### 1. 다음 새내기 생활 백서 예시 글을 읽고 모둠 주제와 소주제를 알아봅시다. +활동 예시

• **모둠 주제:** [ ]들이 이용할 수 있는 학교 주변 [ ]에는 어떤 것들이 있나요?

- **소주제:** 학교 주변에 [ ]이 있나요?

#### 제목: 지식과 지혜 차곡차곡! 우리 학교 주변의 도서관

여러분은 책을 주기적으로 읽나요? 책을 읽으면 좋은 점이 많아요. 먼저 배경지식을 넓히고 문해력을 키울 수 있어요. 요즘 많은 청소년이 책을 잘 읽지 않고 개인 인터넷 방송 같은 영상 매체를 자주 접하면서 문해력이 낮아지고 있다는 신문 기사를 본 적이 있어요. ‘문해력쯤이야 조금 낮아도 되고 책을 읽으면 금방 쌓을 수 있을 거야.’라고 생각할 수도 있겠지만 낮은 문해력은 큰 문제예요. 국어 문제를 풀 때 긴 지문들이 나오기도 하고, 수학 문제도 설명이 길 때가 있어요. 공부할 때는 이런 긴 글을 읽고 문제를 풀어야 하는데 문해력이 낮으면 제대로 공부할 수 있을까요? 학년이 높아질수록 이런 경우가 많아질 텐데 문해력이 낮으면 공부하기가 어려울 거예요. 이것이 책을 주기적으로, 열심히 읽어야 하는 이유예요.

‘책과 독서’ 하면 떠오르는 곳, 바로 도서관이죠? 그래서 여러분에게 학교 주변의 도서관들을 소개하려고 해요. 우리 학교 주변에는 ‘가’ 도서관과 ‘나’ 도서관이 있어요. 먼저 ‘가’ 도서관은 학교에서 걸어갈 수 있을 정도로 가까워요. 학교 후문에서 사거리 방향으로 내려가다 보면 금방 보이니까 자주 갈 수 있을 거예요. 그런데 ‘가’ 도서관은 시청 안에 있는 작은 도서관이라서 책의 양과 종류는 ‘나’ 도서관보다 적어요. 더 많은 정보와 책을 찾고 싶다면 ‘나’ 도서관을 찾아가 보세요.

‘나’ 도서관은 이름에서 알 수 있듯이 ‘나’ 동에 있기 때문에 학교에서 걸어가는 것은 조금 어려울 수 있어요. 그래서 자전거나 버스 이용을 추천해요. ‘나’ 도서관은 ‘가’ 도서관보다 규모가 2배 정도 크고 책도 많아서 다양한 정보를 얻을 수 있어요. 두 곳 말고 ‘다’ 도서관도 있는데, 학교에서 거리가 멀어서 자주 이용하기는 힘들 거예요.

이렇게 학교 주변 도서관에 관해 알고 있으면 어떤 점이 좋을까요? 우선 숙제를 할 때 유용해요. 숙제에 필요한 정보를 담은 책을 도서관에서 찾을 수 있으니까요. 또 방학 숙제 중 하나인 독서 기록장을 쓸 때도 도서관은 큰 도움이 되지요. 다양하고 많은 종류의 책이 있는 도서관은 조용하기도 해서 집중이 잘 돼요. 게다가 여름에는 시원하고 겨울에는 따뜻하기 때문에 여유롭게 책을 읽고 공부도 할 수 있어요. 마음의 양식과 지혜를 쌓을 수 있는 독서. 도서관을 이용하며 독서를 통해 여러분이 지식과 지혜를 얻기를 바라요.

항목	내용
모둠 주제	( )들이 이용할 수 있는 학교 주변 ( )에는 어떤 것들이 있나요?
소주제	학교 주변에 ( )이 있나요?

2. 다음을 참고하여 신입생 안내 자료에 들어갈 글의 주제를 찾기 위한 브레인스토밍을 해 봅시다.

주제 범주	건강	관계	교통	규범·규칙
	문화	시설	안전	인권
	진로	학습	행사	환경



주제 범주	글쓰기 주제의 예
규범·규칙	우리 학교 학생이 지켜야 할 학교생활 규칙에는 어떤 것이 있을까?
학습	중학교 자유학기제는 어떻게 운영될까?
행사	우리 학교 축제는 어떤 방식으로 진행될까?
관계	중학교 교과 선생님과 잘 지내는 방법은 무엇일까?

#### 우리 모둠의 주제 찾기 브레인스토밍 내용

나	모둠원 1
주제 범주	글쓰기 주제
모둠원 2	모둠원 3
주제 범주	글쓰기 주제

3. 2번 활동의 결과를 정리하며 모둠 주제와 모둠원별 소주제를 질문 형태로 써 봅시다.

**<모둠 주제와 모둠원별 소주제 선정 사례>**

모둠 주제: 학생들이 이용할 수 있는 학교 주변 시설에는 어떤 것들이 있나요?

모둠원 1 소주제	학교 주변에 도서관은 어디에 있나요?
모둠원 2 소주제	학교 주변에 분식집은 어디에 있나요?
모둠원 3 소주제	학교 주변에 문구점은 어디에 있나요?
모둠원 4 소주제	학교 주변에 피시방은 어디에 있나요?

모둠 주제	
주제 선정 이유	

작성자	선정한 소주제	소주제 선정 이유
나 <input type="text"/>		
모둠원 1 <input type="text"/>		
모둠원 2 <input type="text"/>		
모둠원 3 <input type="text"/>		

## ◎ 계획하기

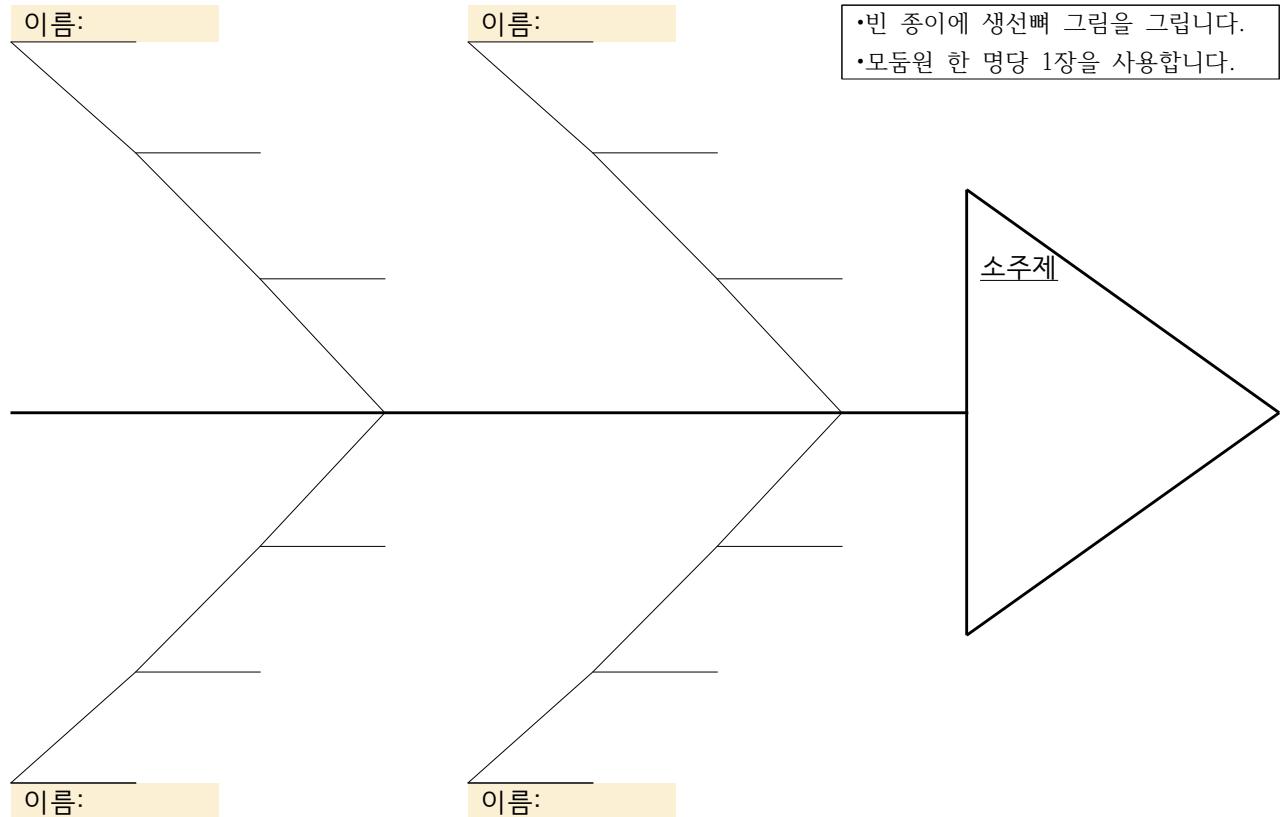
1. <우리 학교 새내기 생활 백서>를 쓰기 위한 계획을 세워 봅시다.

우리 모둠 주제	
소주제 (나의 글감)	
예상 독자	
목적	
글쓰기 전략	<ul style="list-style-type: none"><li>• 신입생에게 도움이 될 만한 내용을 찾는다.</li><li>• 다양한 자료를 활용하여 쉬운 말로 풀어 쓴다.</li><li>• </li><li>• </li><li>• </li></ul>

2. 글쓰기 전략을 공유하고 자신의 글쓰기 계획을 보완해 봅시다.

## ◎ 자료 수집·정리하기

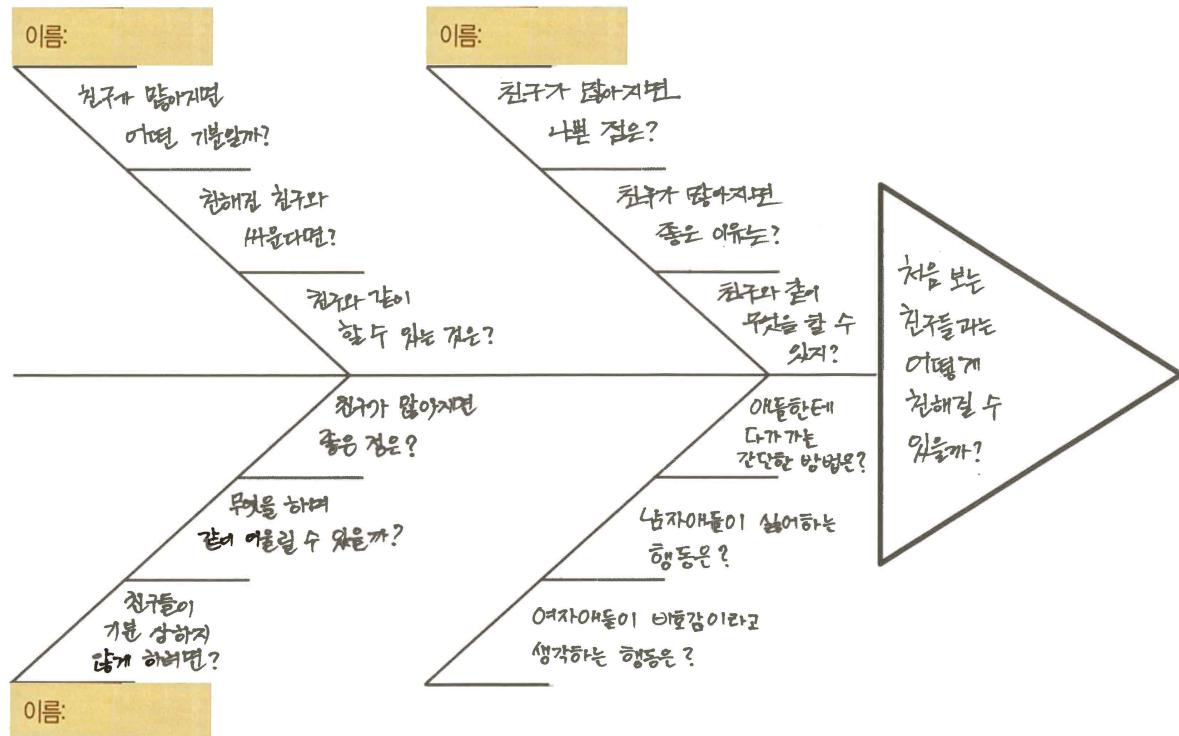
1. 생선뼈 활동지를 모둠원끼리 돌려 가며 각자의 소주제와 관련된 질문을 써 봅시다. (26쪽 참고)



### <생선뼈 협동 글감 생성 활동 방법>

- 생선뼈의 머리에는 자신의 글감인 소주제를 쓴다.
- 모둠원 한 명당 하나의 생선뼈 가시를 맡는다.
- 친구의 소주제를 보면서 떠오르는 글감을 질문 형태로 써 본다.
- 활동지를 한 방향으로 돌리면서 다른 모둠원의 소주제마다 글감을 써 준다.
- 모둠원들이 작성한 글감을 살펴보면서 자신의 글에 들어갈 내용을 구상해 본다.

#### • 활동 예시



2. 모둠원과 함께 만든 질문을 바탕으로 자료를 수집하여 정리해 봅시다.

### 〈자료 수집 방법〉

- ① 면담 조사
  - ② 설문 조사
  - ③ 자료 조사(책, 잡지, 인터넷 등)
  - ④ 현장 조사

◎ 내용 구성하기(개요 작성)

1. 수집한 자료를 바탕으로 다음과 같이 내용을 구성해 봅시다.

구성 단계	내용	자료 출처	사진, 그림 자료
처음			
중간			
끝			

### ◎ 초고 쓰기

1. 작성한 개요를 바탕으로 정보를 전달하는 글을 써 봅시다.

- 모둠 주제:

- 소주제:

(        )반 (        )번 (        ) 모둠     이름: \_\_\_\_\_

- 제목:

## ◎ 점검하고 고쳐쓰기

1. 내가 쓴 초고를 공유하고, 수행평가 채점 기준표를 활용해 모둠원과 합평 활동을 해 봅시다.

점검 요소	나의 현재 수행 수준에 체크하기		
	잘함(5)	보통(3.5)	노력 필요(2)
글의 구조나 전개 방식이 자연스럽고, 문단 안의 각 문장이 중심 내용을 뒷받침하고 있는가?	<input type="checkbox"/> 글의 구조나 전개 방식이 자연스럽고, 문단 안의 각 문장이 중심 내용을 뒷받침하고 있음.	<input type="checkbox"/> 글의 구조를 고려하여 글을 쓰고 있으나, 문단 안의 각 문장이 중심 내용에서 벗어난 사례가 부분적으로 있음.	<input type="checkbox"/> 글의 구조에 대한 이해가 부족하고, 문단 안의 문장이 중심 내용에서 벗어난 사례가 대부분임.
독자가 읽을 만한 가치가 있는 정보를 담았는가?	<input type="checkbox"/> 우리 학교 신입생의 학교생활에 도움이 될 만한 특색 있고 가치 있는 정보를 담음.	<input type="checkbox"/> 우리 학교 신입생에게 도움이 되는 정보를 담음.	<input type="checkbox"/> 독자에게 도움이 되는 정보를 생성하는 데 어려움이 있음.
자신의 언어로 재구성하여 독자가 이해하기 쉽게 표현하였는가?	<input type="checkbox"/> 문장과 표현을 자신의 언어로 재구성하여 독자가 이해하기 쉽게 씀.	<input type="checkbox"/> 문장과 표현을 독자가 이해하기 쉽게 씀.	<input type="checkbox"/> 독자가 이해하기 쉽게 재구성하여 표현하는데 어려움이 있음.

(1) 새내기 생활 백서 쓰기 활동을 하며 어려웠던 점은 무엇인가요?

(2) 모둠원들에게 도움을 받고 싶은 부분은 무엇인가요?

(3) 결과물을 개선하기 위해 더 해야 할 일은 무엇인가요?

친구들에게 내가 쓴 우리 학교 새내기 생활 백서 초고의 피드백을 요청하기	
작성자(학번, 이름)	* 친구의 중간 결과물을 보고 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등을 구체적으로 피드백하기
국어 선생님 피드백	

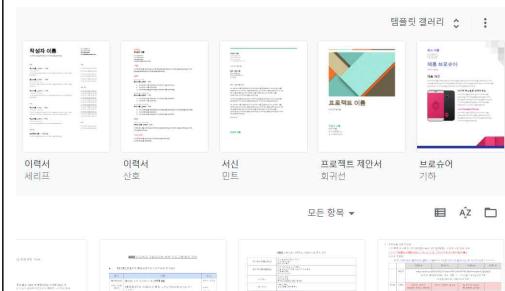
## 결과물 발표 단계

### ◎ 우리 학교 새내기 생활 백서 책자 완성하기

1. 합평 결과를 반영해 초고를 수정한 뒤 온라인 공유 문서로 글을 완성해 봅시다.

#### <온라인 공유 문서 작성>

온라인으로 문서를 만들 수 있는 프로그램을 찾아보세요. 문서 공유 기능을 사용하면 모둠원 모두가 글을 수정하고 편집할 수 있습니다.



▲ 구글 문서



▲ 북크리에이터

Canva 주제 디자인 기능 ▾ 비즈니스 ▾ 교육 ▾ 유익한 ▾ 사용자 가이드 ▾



▲ 캔바

#### <사용 예>



2. 작성한 글을 편집하여 한 권의 책자로 만들어 봅시다.



▲ 표지 예

## 성찰 단계

### ◎ 우리 학교 소개 부스 운영하기

1. 예비 신입생을 대상으로 학교 소개 부스(실제 공간 또는 메타버스 활용 온라인 공간)를 운영해 봅시다.

#### <메타버스 플랫폼>

‘메타버스(metaverse)’는 가상 공간에서 현실에서의 상호 작용을 구현한 콘텐츠 등을 통칭하는 신조어입니다. 초월(beyond), 가상을 의미하는 ‘meta’와 세계를 의미하는 ‘universe’의 합성어입니다. 메타버스 플랫폼에는 게더타운(Gather.town), ZEP(zep.us), 제페토(ZEPETO), 이프랜드(ifland) 등이 있습니다.



충청남도 교육청 과학교육원



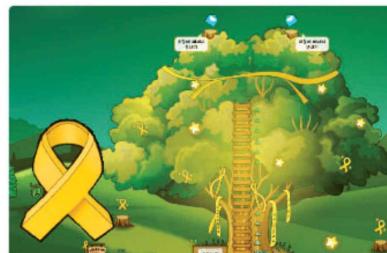
이화여자대학교 인재 개발 ON



선화여자고등학교 메타버스



경산고등학교 메타버스



우리가 다시 쓰는 이야기



한국에너지공과대학교

출처: 메타버스 사이트 zep 학교 사이트



출처: 충청남도 교육청 과학교육원 메타버스 사이트

2. 학급 친구들이 완성한 안내 자료를 감상하며 감상평을 남겨 봅시다.

자료 1	만든 모둠	
	주제	
	내용	
	인상적인 부분	
자료 2	만든 모둠	
	주제	
	내용	
	인상적인 부분	
자료 3	만든 모둠	
	주제	
	내용	
	인상적인 부분	

◎ 프로젝트 전 과정 성찰하기

모둠 이름:

학년 반 번 이름:

자기 자신에 대하여	
이번 프로젝트를 통해 무엇을 배웠나요? (학습 내용)	
가장 최선을 다한 프로젝트 활동은 무엇인가요?	
가장 어려웠던 프로젝트 활동은 무엇인가요? 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 기울였나요?	
이번 프로젝트를 하며 나에게 어떤 변화가 일어났나요? 이번 프로젝트가 앞으로의 삶에 어떤 도움이 될 거라고 생각하나요?	
모둠원에 대하여	
이번 프로젝트에서 모둠 활동에 가장 잘 협력한 사람은 누구인가요? 구체적인 사례도 써 보세요.	
프로젝트에 대하여	
가장 재미있었던 프로젝트 활동은 무엇인가요?	
가장 아쉬웠던 프로젝트 활동은 무엇인가요?	
후배들에게 프로젝트를 추천하거나 또는 추천하지 않는다면 이유가 무엇인가요?	
선생님이 어떻게 하면 프로젝트를 더 좋은 방향으로 개선할 수 있을까요?	